**附件二：“昆山市教师阅读”专项课题研究方向例举**

1.书香校园和书香班级建设实践与思考

2.校园阅读评价体系建设与应用

3.教师在书香校园建设中的主导作用

4.校长在书香校园建设中的核心作用

5.学生在书香校园建设中的主体作用

6.引入校外阅读资源促进学生全面成长探析

7.教师阅读体系建设与推进的研究

8. 学生阅读体系建设与落实的研究

9.学生阅读习惯养成与学生健康成长的实践研究

10. 书香校园建设与学生核心素养培养的实践探索

11. 中小学教师专业阅读现状的调查与对策

12.中小学教师阅读管理现状的调查与对策

13.学校阅读文化建设发展纲要

14.中小学（或某学科）教师阅读管理制度建设的探索

15.基于教师职业生涯规划的阅读管理原则（方略、内容）

16.学校教师阅读管理执行力的提升策略

17.教师阅读校本管理机制的建立与完善

18.学校教师“读书讲坛”（或“读书沙龙”）的精细化组织与管理

19.学校教师阅读文化形象的塑造

20.发挥教师读书典型作用的方略

21.克服“教师阅读惰性”的外部机制建设

22.农村教师专业阅读倦怠心理调查与调控

23.学校管理中非正式教师阅读组织作用之我见

24.养成教师阅读反思习惯的管理机制

25.教师阅读行为对学生学习影响的调查

26.教师阅读工作创新的案例分析

27.教师读书笔记的分层要求与管理

28.小学亲子阅读实践的指导策略

29.教师阅读的教研组管理策略

30.班主任专业阅读推进模式的建构

31.教师读书活动的设计原则

32.教师读书活动校际交流模式的探索

33.教师网络阅读活动的设计与开展

34.基于校本的教师阅读系列活动设计与实践

35.教师读书团队（个人）成长案例分析

36.优秀教师读书团队的发展规律探析

37.教师阅读反思习惯的自主养成策略

38.学校学科阅读微型课程的开发与实践

39.教师阅读资源的有效开发与应用

40.学科阅读指导课的实践及思考